

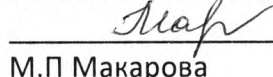
Департамент образования администрации г. Братска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

«Рассмотрено»  
Руководитель МО



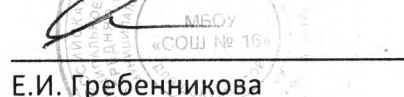
Ф.И.О.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МБОУ «СОШ № 16»



М.П. Макарова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СОШ № 16»



Е.И. Гребенникова

Протокол №1  
от «31» августа 2021 г

«01» сентября 2021 г.

Приказ № 284  
от «01» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

10-11 класс

Образовательная область: обществознание

2021 г.

**Содержание учебного предмета «История»  
10 класс**

<b>№ Раздела, главы, пункта, подпункта</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Вводный урок: Периодизация всемирной истории. Особенности истории России <b>1 час</b></p>	<p>Цивилизация, принципы историзма, конкретно-исторического анализа, формация, цивилизация, локальная цивилизация</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Определять особенности истории как науки. Понимать взаимосвязь и особенности истории России и мира. Характеризовать источники исторического знания. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Определять особенности религиозно-мистических взглядов на исторический процесс.</p>
<p><b>Раздел I. Человечество на заре своей истории</b> <b>4 часа</b></p>	<p>У истоков рода человеческого. Неолитическая революция Деспотии Востока. Античная эпоха в истории человечества. Крушение империй Древнего мира Фараон, жрец, военная деспотия, каста. Полис, демократия, народный трибун. Патриции, плебеи, республика, цезарь, народный трибун, сенат</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время создания обстоятельства и цели его создания)</p>
<p><b>Раздел II. Эпоха классического Средневековья</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Мир эпохи Средневековья. Экспансия ислама. Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в V—X вв. Западная Европа в XI—XIII вв. Инквизиция и крестовые походы. Общественно-политическое развитие государств Европы.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> локализовать во времени общие рамки и рубежные события в данный период, характеризовать основные этапы всеобщей истории использовать историческую карту как источник информации о территории государств эпохи Средневековья</p>

	<p>Государства Азии в период европейского Средневековья. Международные отношения и войны Средневековья. Эпоха перемен. Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе</p>	<p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> - представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в эпоху Средневековья б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры данной эпохи;</p>
<p><b>Раздел III. Русь изначальная. 5 часов</b></p>	<p>Союз племен, соседская община, язычество, норманнская теория. Родина индоевропейцев. Возникновение славян. Появление восточного славянства. Соседи славян. Славянский вождь Кий. Основание Киева .Раннефеодальное государство, раннефеодальная монархия, феодальная рента, вотчина, бояре, «лествичная система», вече, дружина, полюдь, погосты, дань Начало династии Рюриковичей. Князь Олег. Правление княгини Ольги. Княжение Игоря. Полюдь. Укрепление государства.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> выделять причины и факторы возникновения русской государственности, особенности правления князей: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга. Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические). Определять главные внешнеполитические направления их деятельности. Давать ее оценку. Составлять исторический портрет князей.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> Характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти, своеобразие военной организации Древнерусского государства Раскрывать логику и исторические причины возникновения и развития явлений общественной жизни на Руси.</p>

<p><b>Раздел IV. Расцвет Руси . 9 – 12 вв.</b> <b>2 часа</b></p>	<p>Феодальная рента, вотчина, бояре, «Русская Правда». Русская Правда Ярославичей. Вторая междоусобица на Руси. Ярослав Мудрый. Внешняя политика. Возникновение феодальной земельной собственности. Феодално-зависимое население. Любечский съезд. Восстание в Киеве. Устав Владимира Мономаха</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Понимать особенности развития удельных княжеств, характеризовать их политическое устройство. Раскрывать ключевые события политической истории России в XIV–XV вв.; Определять главные внешнеполитические направления деятельности. Выявить истоки русского христианства и историческое значение крещения Руси</p> <p>Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Получат возможность работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт.</p>
<p><b>Раздел V. Политическая раздробленность.</b> <b>4 часа</b></p>	<p>Феодальная раздробленность, княжеский домен, вотчинное земледелие, удел, боярская республика, аристократия, корпоративные интересы</p> <p>Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Особенности культурного развития. Письменность. Грамотность. Школы. Летописи. Литература. Архитектура. Зарождение русской цивилизации.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси. Определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси. Характеризовать княжества по заданному алгоритму с опорой на историческую карту.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Уметь формулировать собственные суждения по определенным проблемам.</p>

		Высказывать собственное мнение. Систематизировать материал с целью нахождения характерных черт. Давать оценку художественным достоинствам памятников культуры.
<b>Раздел VI. Борьба Руси за независимость в 13 – 14 вв. 4 часа</b>	Образование монгольского государства. Первые завоевания монголов .Битва на Калке. Нашествие на Русь. Монголо – татарское иго. Монгольское завоевание, кочевой феодализм, ордынское иго. Натиск с запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский. Отношения с Ордой. Русская Православная церковь. Начало возрождения Руси. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические , социальные и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Первый московский князь Даниил. Соперничество Москвы и Твери. Иван Калита	<b>Обучающиеся научатся:</b> . Знать особенности историко-социологического, историко- политического анализа событий и процессов. Понимать причины завоевания Руси монголами. Выявлять итоги и значение борьбы с крестоносцами. Составлять исторический портрет исторического деятеля. Определить роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> определять и характеризовать особенности историко-социологического, историко- политического анализа событий и процессов. Характеризовать объективные и субъективные факторы подъема северо-восточных русских земель на борьбу с крестоносцами.
<b>Раздел VII. Образование русского централизованного государства. 8 часов</b>	Накануне битвы. Куликовская битва.Соотношение сил. Историческое значение битвы. Поход Тохтамыша на Москву . Роль церкви. Феодальная война. Юрий Звенигородский. Василий II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Освобождение от ордынского ига. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. «Судебник» 1497 г.	<b>Обучающиеся научатся:</b> Сравнить и анализировать соотношение сил накануне битвы. Характеризовать позиции войск. Определять историческое значение битвы и роль русской православной церкви. Выявлять предпосылки объединения русских

	<p>Выход Руси на международную арену. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Венчание на царство. Реформы Избранной рады. Первый «царь всея Руси». Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Царь, приказы, Избранная рада, кормление, стрельцы, иосифляне. Опричнина, ее цели и последствия для производительных сил страны.</p>	<p>земель. Анализировать деятельность московских князей. Оценивать итоги войны. Объяснять смысл теории «Москва – Третий Рим». Выявлять различные оценки опричнины и выражать свое отношение к этим оценкам историков</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> Соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах. Определять особенности социально-экономического развития России в XV в..</p>
<p><b>Раздел VIII. Смутное время и эпоха перемен. 6 часов</b></p>	<p>Смутное время, самозванство, крестьянское восстание Централизованное государство, сословно-представительная монархия, Земский собор, заповедные лета. Приход к власти Бориса Годунова. Политика Годунова. Лжедмитрий. Боярский царь Василий Шуйский. Поход повстанцев на Москву. Иван Болотников. Восстание. Лжедмитрий II. Интервенция. Семибоярщина. Народное ополчение. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. Совет всей земли, национальный подъем, освобождение Москвы. Избрание Михаила Романова на царство Создание органов сословного представительства. Восточная Европа в XII – начале XV вв.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение. Анализировать варианты развития страны в период Смуты. Характеризовать главные итоги и уроки Смуты. Перечислять характерные черты развития экономики России в XVII в.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений. Определять хронологические рамки и периоды наиболее значимых событий и процессов Выявлять причины и значение событий, последствия и историческое значение. Анализировать варианты развития страны в период Смуты</p>
<p><b>Раздел IX. Новые черты старой России.</b></p>	<p>Возрождение самодержавия. Восстановление хозяйства.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Сравнивать основные типы</p>

<p><b>6 часов</b></p>	<p>Укрепление военной мощи страны и внешняя политика. Смоленская война. Новые черты в жизни России. Царь Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. Церковный раскол. Усиление царской власти. Отношения с Польшей. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Промышленность. Торговля. Города. Купечество. Сословия. Присоединение Сибири. Землепроходцы и первооткрыватели. Освоение Дальнего Востока. Новые культурные веяния. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись</p>	<p>государственности, сложившиеся в странах Европы. Определять взаимосвязь социально-экономических и социально-политических изменений их причины и последствия. Характеризовать положение России после Смуты. Определять причины проведения реформ в России. Выделять значимые реформы. Давать характеристику исторического лидера по заданным критериям.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Сравнить изменения в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Проводить всесторонний анализ реформ. Сравнить события России и Западной Европы. Характеризовать основные сословия России и Европы.</p>
<p><b>Раздел X. Эпоха Петра I. 4 часа</b></p>	<p>Регентство. Правление Федора Алексеевича. Восстание стрельцов. Приход к власти Софьи. Приход к власти Петра. Регулярная армия, рекрутский набор. Первые годы правления Петра. Азовские походы. Великое посольство. Нарва. Северная война. Первые победы. Сражение у д. Лесной. Полтавская битва. Завершение войны. Реформы армии и флота. Реформы государственного устройства. Русское общество и реформы. Народные восстания. Оппозиция верхов.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> Определять причины, суть проведения реформ в России. Характеризовать политику европеизации страны в XVIII в.. Называть инициаторов реформ. Проводить всесторонний анализ реформ. Выделять значимые реформы. Сравнить периоды правления правителей государства. Характеризовать внутреннее и международное положение России в разные периоды.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> Формулировать критерии сравнения. Выявлять рост</p>

		<p>национального и имперского самосознания в XVIII в. Давать общую характеристику эпохе Петра.</p> <p>Сравнивать Россию до начала и по завершению эпохи Петра по заданным критериям.</p>
<p><b>Раздел XI . Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII. 6 часов</b></p>	<p>Кондиции, олигархия, фаворитизм, дворцовые перевороты. Россия при преемниках Петра. Внешняя политика в 1740-1750 гг. Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Россия при Екатерине II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е. Пугачева. Особенности развития страны.</p> <p>Промышленность. Сельское хозяйство. Торговля. Финансы. Личность Павла I. Внутренняя политика Павла. Внешняя политика России. Переворот 1801 г.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Характеризовать политическую обстановку в России, деятельность Уложенной комиссии. Характеризовать цели и направления внешней политики.</p> <p>Оценить итоги внешней политики России.</p> <p>Выяснить какие выгоды несло России закрепление на берегах Черного моря.</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b></p> <p>Выявлять положительные и отрицательные последствия увеличения роста территории гос-ва.</p> <p>Характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России.</p>
<p><b>Раздел XII. Россия в первой четверти XIX в. 3 часа</b></p>	<p>Политический строй, самодержавие, абсолютизм, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей. Реформы Сперанского М.М. . Вторжение войск Наполеона в Россию. Народная война. Народно-освободительная борьба Бородинское сражение. Заграничный поход русской армии. Российское общество в первые послевоенные годы. Военные поселения. Противоречия внутренней политики. Первые тайные союзы. Северное и Южное тайные общества. Восстание 14 декабря 1825 г.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Сравнивать исторические личности. Определить, в чем была новизна правления первых лет Александра I. Характеризовать сущность проекта Сперанского М.М. Давать оценку первых лет правления Александра I. Характеризовать внешнюю политику России, роль ополчения в истории России, главные итоги войны.</p> <p>Определять причины и характер войны.</p> <p>Сравнивать соотношение сил армий.</p> <p>Сравнивать социальные протесты. Сравнивать программы декабристов</p>



		<p>проекты Сперанского М.М. и Новосильцева Н.Н.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>Уметь формулировать собственные суждения по определенным проблемам. Высказывать собственное мнение. Давать оценку художественным достоинствам исторических памятников.</p>
<p><b>Раздел XIII. Российская империя в годы правления Николая I.</b></p> <p><b>4 часа</b></p>	<p>Личность Николая I. Преобразования в государственном управлении. Крестьянский вопрос. Третье отделение. Теория официальной народности. Восточная политика. Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа. Войны с Персией и Турцией. Отношения со странами Европы. «Восточный вопрос». Крымская война. Славянофилы. Западники. Русский утопический социализм. Русская Православная Церковь.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Характеризовать государственные преобразования, политику государства. Давать характеристику развития хозяйства страны. Называть причины Крымской войны. Характеризовать причины русско-турецких войн, итоги войн. Проводить сопоставительный анализ структуры российского общества и западноевропейских стран. Выявлять суть противоречий во взглядах западников и славянофилов. Характеризовать роль Русской Православной Церкви.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>Проводить сопоставительный анализ структуры российского общества и западноевропейских стран. Выявлять суть противоречий во взглядах западников и славянофилов. Давать оценку художественным достоинствам исторических памятников.</p>
<p><b>Раздел XIV. Россия и Европа в эпоху преобразований.</b></p> <p><b>9 часов</b></p>	<p>Личность императора Александра II. Отмена крепостного права. Великие реформы. Сельское хозяйство.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b></p> <p>Характеризовать реформы проведенные Александром II. Соотносить социальные</p>

	<p>Развитие торговли и промышленности..</p> <p>Промышленный переворот, мануфактура, завод, биржа, предприниматель-капиталист. Общественное развитие. Народничество. Хождение в народ. «Народная воля», «Черный передел».</p> <p>Сословия России. Личность Александра III. Внутренняя и внешняя политика императора.</p> <p>Политическое устройство государства. Рабочий вопрос в Российской империи.</p> <p>Международные отношения.</p>	<p>различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России. Выявить роль государства в промышленной модернизации.</p> <p>Определить изменения , которые произошли в сельском хозяйстве.</p> <p>Определить сущность народничества.</p> <p>Характеризовать социальную базу народничества.</p> <p>Характеризовать сословное деление общества.</p> <p>Характеризовать внешнеполитические условия.</p> <p>Выявлять итоги продвижения России в Среднюю Азию.</p> <p>Определить внешнеполитические задачи русской дипломатии.</p> <p><b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>Высказывать собственное мнение по определенной проблеме.</p> <p>Аргументированно доказывать свою точку зрения.</p>
--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета «История»  
10 класс

№ п/п	Тема	Кол - во часов
1	Вводный урок: Периодизация всемирной истории. Особенности истории России	1
2	<b>Раздел I . Человечество на заре своей истории</b>	4
3	Первобытная эпоха. Неолитическая революция.	1
4	Деспотии Востока	1
5	Города –государства Греции и Италии	1
6	Возвышение Рима	1
7	<b>Раздел II. Эпоха классического Средневековья</b>	2
8	Эпоха средневековья	1
9	Возникновение исламской цивилизации	1
10	<b>Раздел III. Русь изначальная.</b>	5
11	Индоевропейцы. Исторические корни славян.	1
12	Восточные славяне в VIII–IX вв.	1
13	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья. Правление князя Святослава	2
14	Древнерусское государство при Владимире	1
15	<b>Раздел IV. Расцвет Руси . 9 – 12 вв.</b>	2
16	Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений. Феодальное общество в Западной Европе.	1
17	Правление Владимира Мономаха	1
18	<b>Раздел V. Политическая раздробленность.</b>	4
19	Политическая раздробленность Руси. Новгородская боярская республика	2
20	Культура Руси в X -XIII в.	1
21	Западная Европа в XII – XIII вв.	1
22	<b>Раздел VI. Борьба Руси за независимость в 13 – 14 вв.</b>	4
23	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
24	Русь между Востоком и Западом. Александр Невский.	1
25	Москва –центр объединения русских земель.	1
26	Эпоха Куликовской битвы.	1
27	<b>Раздел VII. Образование русского централизованного</b>	8

	<b>государства.</b>	
28	Эпоха Куликовской битвы.	1
29	Феодальная война на Руси.	1
30	Иван III – государь всея Руси. «Судебник» 1497 г.	1
31	Социально – экономическое развитие Руси	1
32	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг..	1
33	Внешняя политика Ивана IV	1
34	Опричнина	1
35	Культура и быт в XIV –XV вв.	1
36	<b>Раздел VIII. Смутное время и эпоха перемен.</b>	<b>6</b>
37	Начало Смуты	1
38	Кризис общества и государства	1
39	Спасители Отечества	1
40	Эпоха перемен. Великие географические открытия	1
41	Западная Европа (XVI - XVII вв) : новый этап развития	1
42	Абсолютизм, религиозные войны Европы	1
	<b>Раздел IX. Новые черты старой России.</b>	<b>6</b>
43	Россия после Смуты	1
44	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.	1
45	«Бунташный век»	1
46	Общественно- экономическое развитие России в XVII в	1
47	Народы России в XVII в	1
48	Культура и быт России в XVII в.	1
49	<b>Раздел X. Эпоха Петра I.</b>	<b>4</b>
50	Россия накануне преобразований	1
51	Эпоха Петра I. Северная война	1
52	Реформы Петра I	1
53	Государство и общество в эпоху петровских реформ	1
54	<b>Раздел XI . Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII.</b>	<b>6</b>
55	Эпоха дворцовых переворотов Правление Елизаветы Петровны	1
56	Расцвет дворянской империи Восстание Е. Пугачева	1
57	Внешняя политика Екатерины II	1
58	Экономика и население России в XVIII в.	1
59	Тревожное окончание века.	1
60	Культура и быт России в XVIII в.	1
61	<b>Раздел XII. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>3</b>
62	Россия на рубеже веков. Александр I.	1

63	Отечественная война 1812 г.	1
64	Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов.	1
65	<b>Раздел XIII. Российская империя в годы правления Николая I</b>	<b>4</b>
66	Внутренняя политика Николая I.	1
67	Внешняя политика. Крымская война	1
68	Общественная и духовная жизнь России в XIX в.	1
69	Русская культура в первой половине XIX в.	1
70	<b>Раздел XIV. Россия и Европа в эпоху преобразований</b>	<b>9</b>
71	Реформы Александра II	2
72	Экономическое развитие России в 60-е гг.	1
73	Общественно- политическое развитие России в 1860 – 1880-х гг	1
74	Россия в годы правления Александра III	1
75	Внешняя политика России в 60-80-е гг	1
76	Русская культура во второй половине XIX в.	1
77	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.	1
78	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1

## История 11 класс

№	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты освоения учебного предмета
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Мир и Российская империя в начале XX века 16 часов</b></p> <p>Научно-технический прогресс, модернизация в странах Европы, США и Японии, пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки, теория и практика общественного развития в начале XX века, социально-экономическое развитие России в начале XX века, внутренняя политика самодержавия в начале XX века. «Зубатовщина», внешняя политика самодержавия в начале XX века. Русско- японская война. Российское общество: общественно-политическая жизнь. Революция 1905-1907. Российский парламентаризм Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка, реформы П.А. Столыпина. Державное соперничество и первая мировая война Россия в первой мировой войне. Русская культура в начале XX века</p>	<p>Раскрывать смысл понятий, сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах, знать хронологию событий, выявлять особенности, обосновывать причинно-следственные связи, характеризовать причины войны, рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать оценки значения отдельных событий. Формулировать и аргументировать свою оценку итогов революции. Характеризовать основные стили и течения российской культуры. Представлять биографическую информацию.</p>
<p><b>Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха – 43 часа</b></p>		
	<p>Россия в годы революции: по пути к демократии Россия в годы революции: от демократии к диктатуре События Октября 1917. Становление советской власти Внутренняя и внешняя политика советского государства. Гражданская война и интервенция Социально- экономическое развитие страны. НЭП Общественно- политическая жизнь страны. Культура Образование СССР. Внешняя политика и Коминтерн Индустриализация: источники и результаты Коллективизация: источники и результаты Общественно- политическая жизнь страны. Культура. «Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система Внешняя политика СССР в 30-е годы Повторительно-обобщающий урок по теме</p>	<p>Знать хронологию событий, объяснять причины и сущность событий, высказывать и аргументировать свою оценку событий, использовать материал учебника для решения проблемных и познавательных задач. Составлять хронику революционных событий. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России. Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях. Группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных событий, характеризовать и анализировать сущность политики нэпа, сравнивать задачи и мероприятия политики "военного коммунизма" и нэпа, проводить аналогию с современным рынком. Характеризовать принципы</p>

<p>«СССР 20-30- годы». Социально политическое развитие стран Европы и Америки 20-30-е годы. Фашизм в Италии и Германии</p> <p>Внешняя политика и международные отношения в 20-40-е годы. Вторая мировая война. На фронтах второй мировой войны. СССР накануне войны 1939-1941. Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941-ноябрь 1942. Блокада Ленинграда.</p> <p>Коренной перелом в ходе войны: ноябрь 1942- февраль 1943</p> <p>Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение территории СССР. Борьба за линией фронта. Движение Соппротивление. Советский тыл в годы войны</p> <p>Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Итоги и значение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны</p> <p>Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях.</p> <p>Восстановление и развитие народного хозяйства</p> <p>Власть и общество после войны. СССР в 1953-1964: изменения в политике и культуре. Преобразования в экономике. СССР и внешний мир. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965-1985</p> <p>Общественно-политическая и культурная жизнь.</p> <p>Политика перестройки и её итоги. Распад СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»</p>	<p>образования СССР.</p> <p>Систематизировать материал в виде таблицы. Обобщать результаты индустриализации и коллективизации. Выяснять причины тоталитарного режима. Раскрывать, в чем выразалось культурное разнообразие и значение понятия «культурная революция».</p> <p>Характеризовать направления и события внешней политики, проводить анализ источников по истории международных отношений. Объяснять различия авторитарных, либерально-демократических режимов.</p> <p>Знать события Второй мировой войны, анализировать силы и планы сторон накануне войны.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, используя карту, фрагменты исторических источников, определять значение битвы, давать описание исторических событий. Выяснять главные причины победы СССР в Великой Отечественной войне, характеризовать решения конференций, исследовать и цену победы итоги. Раскрывать смысл понятий, объяснять причины и признаки «холодной войны» на основе документов. Анализировать документы, различать факт, мнение, доказательство. Высказывать и обосновывать свою точку зрения на то, какая страна в большей степени ответственна за новый раскол мира. Готовить рассказы – презентации о странах Европы. Составлять тезисы, анализировать основные направления экономического и политического развития стран.</p> <p>Исследовать альтернативы развития страны, характеризовать противоречивый курс Хрущева Н.С. Объяснять причины процесса десталинизации, раскрывать цели и содержание десталинизации.</p> <p>Анализировать развитие экономики, сопоставлять заявленные планы реформ и итоги их проведения.</p>
--	--

		<p>Определять особенности общественно-политического развития, составлять характеристику политического лидера, давать характеристику уровня жизни советских людей. Доказывать усиление идеологического давления в литературе и искусстве. Давать оценку внешней политики.</p> <p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, давать им оценку. Характеризовать направления и ключевые события внешней политики. Систематизировать материалы о результатах осуществления политики нового мышления в сфере международных отношений. Выражать свое отношение к тезису «холодная война закончилась, но блок не был распущен»</p>
	<p><b>Раздел 3. Россия в конце XX- начале XXI века</b> <b>6 часов</b></p>	
	<p>Радикальные экономические реформы и политический кризис октября 1993 года Российское общество в годы реформ Российская Федерация в конце XX века Новый курс президента В.В. Путина Внешняя политика России Интеграция в Европе и Северной Америке</p>	<p>Выделять положительные результаты и появившиеся проблемы в развитии экономики. Объяснять, в чем проявились трудности перехода к рыночной экономике.</p> <p>Характеризовать события, знаменовавшие становление новой российской государственности.</p> <p>Перечислять их в виде развернутого смыслового плана.</p>
	<p><b>Итоговое повторение «Россия во второй половине» XX века –начала XXI века - 1 час</b></p>	<p>Способность применять понятийный материал, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения явлений и событий. Умение систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Развитие опыта оценочной деятельности.</p> <p>Готовность применять исторические знания.</p>

### Календарно-тематическое планирование

история 11 класс



№	Тема урока	Кол-во часов	сроки
	<b>Раздел 1-Мир и Российская империя в начале XX века – 16 часов</b>		
1	Научно-технический прогресс	1	05.09
2	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	07.09
3	Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	1	12.09
4	Теория и практика общественного развития в начале XX века	1	14.09
5	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	1	19.09
6	Внутренняя политика самодержавия в начале XX века. «Зубатовщина»	1	21.09
7	Внешняя политика самодержавия в начале XX века. Русско- японская война	1	26.09
8	Российское общество: общественно- политическая жизнь	1	28.09
9	Революция 1905-1907	1	03.10
10	Российский парламентаризм	1	05.10
11	Третьеиюньская политическая система	1	10.10
12	Наведение порядка, реформы П.А. Столыпина	1	12.10
13	Державное соперничество и первая мировая война	1	17.10
14/15	Россия в первой мировой войне	2	19.10/24.10
16	Русская культура в начале XX века	1	26.10
	<b>Раздел 2. Великая российская революция. Советская эпоха – 43 часа</b>		
17	Россия в годы революции: по пути к демократии	1	09.11
18	Россия в годы революции: от демократии к диктатуре	1	14.11
19	События Октября 1917. Становление советской власти	1	16.11
20	Внутренняя и внешняя политика советского государства	1	21.11
21/22	Гражданская война и интервенция	2	23.11/28.11
23	Социально- экономическое развитие страны. НЭП	1	30.11
24	Общественно- политическая жизнь страны. Культура	1	05.12
25	Образование СССР	1	07.12
26	Внешняя политика и Коминтерн	1	12.12
27	Индустриализация: источники и результаты	1	14.12
28	Коллективизация: источники и результаты	1	19.12
29	Общественно- политическая жизнь страны. Культура.	1	21.12
30	«Страна победившего социализма»: экономика, социальная структура, политическая система	1	26.12
31	Внешняя политика СССР в 30-е годы	1	28.12
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР 20-30- годы»	1	

33	Социально политическое развитие стран Европы и Америки 20-30-е годы	1	
34	Фашизм в Италии и Германии	1	
35	Внешняя политика и международные отношения в 20-40-е годы.	1	
36	Вторая мировая война	1	
37	На фронтах второй мировой войны	1	
38	СССР накануне войны 1939-1941	1	
39	Начальный период Великой Отечественной войны: июнь 1941-ноябрь 1942	1	
40	Блокада Ленинграда	1	
41	Коренной перелом в ходе войны: ноябрь 1942-февраль 1943	1	
42	Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение территории СССР	1	
43	Борьба за линией фронта. Движение Соппротивление	1	
44	Советский тыл в годы войны	1	
45	Завершение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	1	
46	Итоги и значение Великой Отечественной войны и Второй мировой войны	1	
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая и Великая Отечественная война»	1	
48	Начало «холодной войны»: внешняя политика СССР в новых условиях	1	
49	Восстановление и развитие народного хозяйства	1	
50	Власть и общество после войны	1	
51	СССР в 1953-1964: изменения в политике и культуре	1	
52	Преобразования в экономике.	1	
53	СССР и внешний мир	1	
54	Наращение кризисных явлений в экономике и социальной сфере 1965-1985	1	
55	Общественно-политическая и культурная жизнь	1	
56	Политика перестройки и её итоги	1	
57	Распад СССР	1	
58	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	1	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР 1945-1985»	1	
	<b>Раздел 3. Россия в конце XX- начале XXI века 6 часов</b>		
60	Радикальные экономические реформы и политический кризис октября 1993 года	1	
61	Российское общество в годы реформ	1	
62	Российская Федерация в конце XX века	1	
63	Новый курс президента В.В. Путина	1	
64	Внешняя политика России	1	

65	Интеграция в Европе и Северной Америке	1	
66	<b>Итоговое повторение «Россия во второй половине» XX века –начала XXI века</b>	<b>1</b>	

**Содержание учебного предмета «История Земли Иркутской»  
10 класс**

№ п/п раздела, главы, пункта	Содержание учебного предмета	Планируемые результаты
<p><b>Наш край в древности. 1 час</b></p>	<p>Приангарье в период палеолита. Приангарье в период мезолита и неолита</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> определять пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; значение и роль Иркутской земли в истории Отечества; <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;</p>
<p><b>Прибайкалье в период средневековья. 2 часа</b></p>	<p>Курыкане в Приангарье Эвенки. Буряты. Тофалары. Присоединение Приангарья к Русскому государству</p>	<p><b>Обучающиеся научатся :</b> - владеть периодизацией истории родного края; - знать пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; - определять значение и роль Иркутской земли в истории Отечества; <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -использовать историческую информацию для критического анализа</p>

		современности и возможности построения собственного алгоритма жизнедеятельности; - использовать историческую информацию - факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения для установления причинно-следственных связей между явлениями.
<b>Земля Иркутская в XVIII в. 3 часа</b>	Социально-экономическое развитие Приангарья в XVIII веке. Первые школы в Иркутской губернии « Именитые » люди XVIIIв. В Приангарье	<b>Обучающиеся научатся:</b> -характеризовать период в развитии исторических процессов <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> -использовать данные карты для характеристики экономического развития страны.
<b>Иркутская губерния в первой половине XIX в. 3 часа</b>	Развитие экономики нашего края в первой половине века .Промышленность и работные люди в первой половине XIX века. Развитие торговли и купечества. Участие населения Приангарья в Отечественной войне 1812 г Иркутская губерния – край каторги и ссылки. Иркутск- административный и культурный центр Восточной Сибири XIX века	<b>Обучающиеся научатся:</b> - использовать данные карты, документов, материала учебника для характеристики исторического периода. -рассказывать об исторических событиях, составлять описание культурных и исторических памятников. <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> уметь собирать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края, в которых нашли отражение события данного периода
<b>Иркутская губерния во второй половине XIXв. 5</b>	Хозяйственная деятельность	<b>Обучающиеся научатся:</b> -применять полученные

<p><b>часов</b></p>	<p>сельского населения губернии во второй половине века          Торговля и купечество в Иркутской губернии во второй половине XIX века.          Сибирская железная дорога и связь в Иркутской губернии во второй половине XIX века.          Политическая ссылка и революционное движение в губернии          Культура. Наука и образование в к. XIX века.</p>	<p>знания из курса Истории России, соотносить исторические события края и страны          -уметь анализировать документальный материал. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>          - владеть исследовательскими умениями, владеть приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале.</p>
<p><b>Иркутская земля в начале XX века. 6 часов</b></p>	<p>Экономика губернии в начале века. Рабочее движение в начале века Особенности развития губернии в первые годы советской власти.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>          - характеризовать группы населения сибирской деревни начала XX в. и сравнивать их положение с положением таковых в европейской части страны;          - анализировать результаты Столыпинской аграрной реформы для развития Сибири;          - знать о развитии крестьянской кооперации в начале XX в., об успехах сельского хозяйства после постройки Сибирской железной дороги;</p> <p><b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>          -овладевать исследовательскими умениями, владеть приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале.</p>
<p><b>Иркутская губерния в годы революций, гражданской</b></p>	<p>Февральская революция. Утопия</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>          характеризовать основные</p>

<p><b>войны и восстановления экономики 6 часов</b></p>	<p>власти. Наш край в годы гражданской войны. Восстановление экономики Приангарья Индустриализация и коллективизация в нашем крае.</p>	<p>события революций революционного движения в Иркутской губернии. <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b> собирать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края, в которых нашли отражение события революций</p>
<p><b>Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период ( 1941 – 1960 гг.) 5 часов</b></p>	<p>Передний край в глубоком тылу. Иркутяне в боях за Родину. Новый этап индустриального развития экономики области в послевоенный период.</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b> - рассказывать о вкладе экономики Сибири в дело победы в Великой Отечественной войне, о патриотизме и подвигах земляков на полях сражений; <b>Обучающиеся получают возможность научиться:</b>  - владеть исследовательскими умениями и приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале.</p>
<p><b>Иркутская область в 1961 - 1985 гг 2 часа</b></p>	<p>Формирование территориально-производственных комплексов ( ТПК) – новой формы индустриального развития экономики области. Положение в сельском хозяйстве</p>	<p><b>Обучающиеся научатся:</b>  - анализировать кардинальные изменения в Сибири в 1960—1980-е гг., - показывать по карте местонахождение основных разработок природных месторождений, гидроэлектростанций, крупнейших промышленных предприятий; - оценивать социально - экономическое значение великих строек Сибири. - выявлять их положительных и отрицательных стороны.</p>

		<b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b> собрать, систематизировать и объяснять факты из истории родного края, в которых нашли отражение события данного периода
<b>Иркутская область в 1986-2017. 1 час</b>	Политическая жизнь в области Иркутская область на пути экономических реформ	<b>Обучающиеся научатся:</b> - характеризовать основные этапы развития Иркутской области в современный период - выделять нужную информацию из различных источников <b>Обучающиеся получат возможность научиться:</b>  -владеть исследовательскими умениями,приёмами рассуждения и доказательства на историческом материале.

**Тематическое планирование учебного предмета «История Земли Иркутской»  
для 10 класса**

	<b>Тема</b>	<b>Кол - во часов</b>
1	Наш край в древности.	1
2	<b>Прибайкалье в период средневековья.</b>	2
3	Коренное население Иркутской губернии.	1
4	Присоединение «брацкой земли».	1
5	<b>Земля Иркутская в XVIII в.</b>	3
6	Социально-экономическое развитие края в 18 веке.	1
7	Иркутск - губернский город. Первые школы	1
8	Именитые люди XVIIIв.	1
9	<b>Иркутская губерния в первой половине XIX в.</b>	3
10	Иркутская губерния в первой половине 19 века: развитие	1



	экономики, участие населения в Отечественной войне 1812 года.	
11	Край каторги и ссылки. Восточно –Сибирское генерал-губернаторство.	1
12	Просвещение и образование в первой половине 19 века.	1
<b>13</b>	<b>Иркутская Губерния во второй половине XIX века</b>	<b>5</b>
14	Экономика и хозяйство коренного населения.	1
15	Торговля и купечество в Иркутской губернии.	1
16	Общественная и политическая жизнь.	1
17	Просвещение и образование. Наука.	1
18	Архитектура и строительство	1
<b>19</b>	<b>Иркутская земля в начале XX века.</b>	<b>6</b>
20	Экономика в начале XX в.	1
21	Рабочее движение и иркутская социал-демократия 1905-1907 годов.	1
22	Революционные выступления в 1905-1907 гг.	1
23	Крестьянство и казачество.	1
24	Ленский расстрел 1912 года	1
25	В годы первой мировой войны.	1
<b>26</b>	<b>Иркутская губерния в годы революций, гражданской войны и восстановления экономики</b>	<b>6</b>
27	1917 год в Иркутской губернии.	1
28	В годы гражданской войны.	1
29	Социально-политическая обстановка после Гражданской войны	1
30	Первые шаги индустриализации	1
31	Коллективизация	1
32	Развитие культуры.	1
<b>33</b>	<b>Наш край в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период ( 1941 – 1960 гг.)</b>	<b>5</b>
34	Великая Отечественная война	1
35	Иркутяне и братчане в боях за Родину.	1
36	Новый этап индустриализации и коллективизации	1
37	Социально-политическая обстановка	1
38	Развитие промышленности и сельского хозяйства	1
<b>39</b>	<b>Иркутская область в 1961-1985 гг.</b>	<b>2</b>

40	Формирование территориально- производственных комплексов (ТПК) – новой формы индустриального развития экономики области.	1
41	Положение в сельском хозяйстве	1
42	<b>Иркутская область в 1986-2017 г</b>	<b>1</b>
43	Политическая жизнь и экономическая жизнь области	1